

Программа Онтарио по формированию речевых и языковых навыков дошкольников

Программа Онтарио по формированию речевых и языковых навыков дошкольников предусматривает помощь детям с момента рождения и до начала учебы в школе. По всей провинции и во многих различных общинах детям и их семьям предлагается проверка и различные виды помощи по месту жительства.

Если Вы обеспокоены состоянием речевых и языковых навыков своего ребенка, Вы можете воспользоваться помощью программы по формированию речевых и языковых навыков дошкольников. Сотрудники этой службы могут научить Вас, как помочь своему ребенку в развитии его навыков общения, как предоставить ему или ей лучшую возможность для здорового развития.

Программа Онтарио по формированию речевых и языковых навыков дошкольников оказывает свои услуги бесплатно и не требует направления от врача.

Для получения информации о местных программах развития речи пожалуйста посетите ontario.ca/earlychildhood и кликните на "Speech and Language".

To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019511

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

RUSSIAN



Развитие речевых и языковых навыков вашего дошкольника

Ваш дошкольник много говорит, изучает и играет. Все эти виды деятельности важны для его или ее роста и развития – и для приобретения навыков общения.

Вашему ребенку понадобятся хорошо развитые навыки общения к тому моменту, когда он пойдет в школу – чтобы создавать дружеские отношения, познавать новое и начать учиться чтению и письму. Навыки общения являются очень важными для успешного будущего Вашего ребенка.

Вам отводится очень важная роль в постоянном развитии у вашего ребенка навыков общения. Беседа, выслушивание и игра с вашим ребенком помогает ему или ей приобрести навыки, необходимые для успешной учебы в школе и успеха в жизни.

Приблизительно один из 10 детей нуждается в помощи в развитии нормальных речевых и языковых навыков. Без подобной помощи он с трудом слышит и понимает, ему трудно научиться читать, а также тяжело играть с другими детьми.



Основные этапы развития

Эти основные этапы развития отличаются формированием некоторых навыков, которые являются показателем развития детей раннего возраста по мере того, как они учатся общаться с окружающими. Если у Вашего ребенка не проявляется один или несколько основных навыков, пожалуйста, обратитесь в свою местную службу по развитию речи и языковых навыков дошкольников.

К 3 годам

- понимает вопросы “кто”, “что”, “где” и “почему”
- составляет длинные предложения с использованием 5 или более слов
- говорит о происшедших событиях – поездке в гости к бабушке и дедушке, дне, проведенном в детском саду
- рассказывает простые истории
- проявляет чувства к своим любимым друзьям
- участвует в ролевых играх с несколькими этапами – приготовление пищи, ремонт машины
- в большинстве случаев высказывается понятно для большинства окружающих, не считая членов его семьи
- понимает назначение печатного текста – меню, списки, вывески
- начинает проявлять интерес к рифме и ее понимание

К 4 годам

- следует инструкциям, состоящим из 3 или более этапов – “Сначала возьми бумагу, затем нарисуй картинку, а потом дай ее маме”
- использует “взрослую” грамматику
- рассказывает истории с четко обозначенным началом, серединой и окончанием
- с помощью разговора пытается разрешить проблемы с взрослыми и другими детьми
- участвует в более сложных творческих играх
- почти всегда высказывается понятно для незнакомых людей
- может придумывать простые рифмы – “cat-bat”
- составляет пары из букв и соответствующих им звуков – “буква Т произносится ‘тэ’”

К 5 годам

- следует коллективным инструкциям – “все мальчики берут игрушки”
- понимает инструкции, которые содержат слова “если... то” *Если* на вас надеты кроссовки, *то* постройтесь в шеренгу для занятий гимнастикой
- подробно описывает события в прошлом, настоящем и будущем времени
- старается доставить радость своим друзьям
- проявляет большую независимость в дружеских отношениях – может сам пойти в гости к соседям
- использует почти все звуки своего языка с редкими ошибками или без ошибок
- знает все буквы алфавита
- идентифицирует звуки в начале некоторых слов – “Слово папа” начинается со звука “пэ”

Попробуйте воспользоваться данными советами, чтобы научить своего ребенка использовать слова для решения проблем, принятия решений, описания предметов и событий, а также для высказывания своих мыслей.

Трехлетним детям нравится, когда вы:

- Даете им различные материалы, чтобы они учились рисовать и писать, в том числе мел, карандаши, цветные карандаши, фломастеры, а также смывающуюся краску для рисования руками.
- В своем разговоре с ними используете описательные слова, такие как названия цветов, антонимы (горячий/холодный, большой/маленький, быстрый/медленный), а также слова, обозначающие действия (полет, расплескивание, бег)
- Даете им достаточно времени, чтобы они могли поделиться своими мыслями.
- Даете им возможность выбора – в том, какую пищу есть, какими игрушками играть, какую одежду надевать.
- Подаете им пример правильного произношения звуков и правильной грамматики – ребенок говорит “he wipped”, а вы говорите “yes, he ran”.
- Читаете книги, содержание которых является предсказуемым и знакомым – делайте паузу, чтобы дать ребенку возможность вставить в рассказ слова и фразы.
- Играете с ними в ролевые игры. Им может нравиться воспроизводить сцены из их любимых видеофильмов, изображать обед в ресторане, а также выступать в роли учителя или пожарного.

Четырехлетнему ребенку нравится, когда вы:

- Даете им больше возможности играть с другими детьми – в библиотеке, в парке, в детском саду. Иногда они предпочитают приглашать одного или двоих друзей к себе домой, чтобы поиграть с ними.
- Показываете на слова в книге и проводите своим пальцем под словами, когда вы их читаете.
- Говорите с ними о последовательности событий – описываете, что происходит сначала, что потом и что в последнюю очередь – “*сначала* мы моем руки, *затем* мы едим и, *наконец*, мы убираем посуду в раковину”.
- Побуждаете их рассказывать свои собственные истории – прося их рассказать о своем дне, описать кинофильм, который они посмотрели, рассказать вам о своей любимой книге.
- Читаете им книги с рифмующимися словами “mouse/ house” и выделяете звуки, с которых начинаются слова – “‘Слово’ мама начинается со звука ‘mmm’ – а это буква М”.

Пятилетним детям нравится, когда вы:

- Используете новые и более сложные слова – “перед/ после”, “шершавый/гладкий”, “легкий/трудный”, “между/рядом”, “одинаковый/разный”.
- Говорите о номерах и количестве предметов – “много/ мало”, “больше/меньше”, “один/много”.
- Просите их предугадать, что произойдет в дальнейшем – “Как ты думаешь, что произойдет, когда Сэм откроет свои подарки ко дню рождения?”, и объяснить причину, по которой делается выбор – “Почему нам нужна сегодня эта одежда?”
- По очереди рассказываете друг другу истории, используя картинки в книгах – детям нравится слушать ваши рассказы, после чего им хочется придумать свою собственную версию истории.
- Позволяете им планировать события. Говорите с ними, что вам нужно сделать до празднования дня рождения или как подготовиться к поездке в зоопарк. В разговоре задаете ему вопросы “почему” и “как”
- Просите их помочь. Ваш ребенок с удовольствием поможет Вам приготовить еду, накрыть стол, рассортировать белье для стирки и т.д. Объясните ему, что нужно делать и посмотрите, сможет ли он рассказать Вам как он собирается это делать.

