

Программа Онтарио по формированию речевых и языковых навыков дошкольников

Программа Онтарио по формированию речевых и языковых навыков дошкольников предусматривает помощь детям с рождения и до начала учебы в школе. По всей провинции и во многих различных общинах детям и их семьям предлагается проверка и различные виды помощи по месту жительства.

Если Вы обеспокоены состоянием речевых и языковых навыков своего ребенка, Вы можете воспользоваться услугами программы по формированию речевых и языковых навыков дошкольников. Сотрудники этой службы могут научить Вас, как помочь своему ребенку в развитии его навыков общения, как предоставить ему или ей лучшую возможность для здорового развития.

Программа Онтарио по формированию речевых и языковых навыков дошкольников оказывает свои услуги бесплатно и не требует направления от врача.

Помощь никогда не бывает преждевременной.

Для получения дополнительной информации обращайтесь в свою районную службу по развитию языковых и речевых навыков дошкольников или звоните по указанному ниже номеру информационной линии правительства Онтарио.

Для получения дополнительной информации обращайтесь в:

ServiceOntario
1-866-821-7770
TTY 1-800-387-5559
www.ontario.ca/children

Чтобы заказать дополнительные копии, зайдите на сайт:

www.serviceontario.ca/publications

Или позвоните по номеру:

1-800-668-9938
TTY 1-800-268-7095

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ (PRESCHOOL SPEECH AND LANGUAGE PROGRAM)



Речевые и языковые навыки Вашего ребенка от рождения и до 30 месяцев



С момента своего рождения дети начинают общаться. В ранний период своей жизни они учатся понимать то, что Вы им говорите, и самостоятельно произносить звуки. Они начинают приобретать речевые и языковые навыки, которые помогут им приобрести друзей и научиться читать, а позже, достигать успехов в учебе и в жизни. Навыки общения являются очень важными для успешного будущего Вашего ребенка.

Приблизительно один из 10 детей нуждается в помощи для развития нормальных речевых и языковых навыков. Без подобной помощи он с трудом слышит и понимает, ему трудно научиться читать, а также тяжело играть с другими детьми.



Основные этапы развития

Эти основные этапы развития отличаются формированием некоторых навыков, которые являются показателем развития детей раннего возраста по мере того, как они учатся общаться с окружающими. Мы также предлагаем некоторые советы о том, как помочь своему ребенку в совершенствовании его речевых и языковых навыков. Если у Вашего ребенка не проявляется один или несколько основных навыков, пожалуйста, обратитесь в свою местную программу по развитию речи и языковых навыков дошкольников.



К 6 месяцам ребенок

- поворачивается в сторону источника звука
- вздрагивает при неожиданном и громком звуке
- использует разные виды плача для выражения разных потребностей – я голоден, я устал
- следит за выражением вашего лица при разговоре
- улыбается и смеется в ответ на Вашу улыбку и смех
- имитирует кашель и иные звуки – а-а-а, э-э-э, бу-у-у

К 9 месяцам ребенок

- отзывается на свое имя
- реагирует на звонок телефона или стук в дверь
- понимает, когда ему говорят “нет”
- получает требуемое, выражая свои желания звуками и жестами, например, протягивает Вам ручки, чтобы Вы его подняли
- играет с вами в социальные игры, например, в прятки
- любит проводить время в компании людей
- лопочет и повторяет звуки – бабабаба, дадада

К 12 месяцам ребенок

- выполняет простые поручения – “сядь”
- ищет в комнате глазами предмет, на который Вы указываете
- использует не менее трех слов
- при общении использует жесты – машет ручкой “пока-пока”, качает головой “нет”
- привлекает Ваше внимание с помощью звуков и жестов и показывает пальцем, глядя Вам в глаза
- приносит игрушки, когда хочет их Вам показать
- пытается привлечь внимание и добиться похвалы
- комбинирует в процессе разговора многочисленные звуки – абада баду абее
- проявляет интерес к книжкам с картинками

Младенцам нравится, когда Вы:

- Присаживаетесь рядом с ними так, чтобы они могли видеть Ваше лицо. Подобными действиями Вы демонстрируете свой интерес к их движениям и словам. Это облегчает младенцам общение с Вами.
- Повторяете звуки, которые они произносят. Кроме того, младенцам нравится издавать звуки, и они любят, когда вы их затем неоднократно повторяете.
- Поете и смеетесь в их присутствии, особенно во время кормления, купания и смены подгузников. Не забывайте говорить со своим ребенком о том, что вы делаете и видите в течение дня – “Мама надевает свое пальто”, “Какой большой грузовик”.
- Сообщаете им названия предметов, на которые они смотрят или с которыми они играют. Младенцам нравится познавать новое, изучать предметы, слышать их названия.

К 18 месяцам ребенок

- понимает, что означают понятия “внутри и снаружи”, “включить и выключить”
- может указать на части тела, когда его об этом просят
- использует, как минимум, 20 слов
- на простые вопросы, например, “Где игрушка?” и “Что это?”, отвечает словами или жестами
- играет в ролевые игры со своими игрушками – дает мишке напиток
- может произносить по крайней мере четыре согласных: б, н, д, г, в, х.
- любит, когда ему читают или рассматривают с ним книжки
- указывает пальцем на картинки

К 24 месяцам ребенок

- выполняет поручения, состоящие из двух действий – “Найди своего плюшевого мишку и покажи его бабушке”
- использует не менее 100 слов
- использует, по крайней мере, два местоимения – “ты”, “я”, “мой (-я, -е)”
- уверенно комбинирует не менее двух слов, создавая короткие фразы – “папина шляпа”, “грузовик едет”
- любит находиться в детской компании
- начинает предлагать свои игрушки друзьям, а также повторяет действия и слова других детей
- окружающие понимают 50-60% из того, что говорит ребенок
- ребенок легко и без особых усилий произносит слова и звуки
- правильно держит книгу и переворачивает страницы
- “читает” плюшевым игрушкам и куклам
- рисует карандашами

К 30 месяцам ребенок

- различает размеры предметов (большие/маленькие) и их количество (несколько, много, еще)
- использует грамматические конструкции – “два печенья”, “птица летит”, “я прыгнул”
- применяет свыше 350 слов
- описывает действия: бегать, разлить, упасть
- начинает выполнять действия по очереди с другими детьми, используя как игрушки, так и слова
- выражает сочувствие, когда другому ребенку больно или грустно
- во время игры комбинирует несколько действий, например, кормит куклу, затем укладывает ее спать или загружает кубики в поезд, катает его, а потом разгружает
- начинает большинство слов со звуков
- произносит двусложные или многосложные слова – “ба-нан”, “ком-пью-тер”, “яб-ло-ко”
- узнает знакомые вывески и знаки, например, золотые арки компании “Макдоналдс” или знак “Стоп”
- помнит и понимает сказки, которые слышал ранее

Детям раннего возраста нравится, когда вы:

- Разрешаете им трогать и держать книги, одновременно показывая и называя предметы, изображенные на картинках.
- Используете обычные слова, а не сюсюканье – “дай мне” вместо “дай-дай” или “бутылочка” вместо “ням-ням”.
- Уделяете им время и слушаете их – они хотят, чтобы Вы слышали новые звуки, слова и мысли, которые они осваивают.
- Даете им простые поручения – “Найди свои красные ботинки”.
- Используете много разных слов в разговоре с ними – антонимы “вверх/вниз”, в/из; глаголы – “бегать” и “плескаться”, а также прилагательные – “радостный”, “большой”, “маленький”, “чистый”, “грязный”.
- Поощряете их стремление играть с другими детьми, например, в библиотеке, на детской площадке, в парке.