

## Programma Prescolare di Parola e Linguaggio dell'Ontario

Il Programma Prescolare di Parola e Linguaggio dell'Ontario fornisce servizi per bambini dalla nascita all'età scolare. La diagnosi e il tipo di interventi necessari per la cura del bambino sono forniti alle famiglie in tutta la provincia e presso molte comunità, nella struttura più vicina a casa vostra.

Se siete preoccupati circa le competenze di parola e linguaggio del vostro bambino potete ricorrere al Programma Prescolare di Parola e Linguaggio. Il nostro personale qualificato può insegnarvi ad aiutare il vostro bambino nello sviluppo delle sue competenze di linguaggio, affinché possa crescere nel migliore dei modi.

Il Programma Prescolare di Parola e Linguaggio dell'Ontario fornisce prestazioni gratuite e non necessita di richiesta del medico.

Per informazioni sui programmi locali di comunicazione e linguaggio visitare [ontario.ca/earlychildhood](http://ontario.ca/earlychildhood) e fare clic su Comunicazione e Linguaggio.



Il vostro bambino in età prescolare è impegnato a parlare, giocare, esplorare. Tutte queste attività sono importanti per lui, per la sua crescita e il suo sviluppo, e per imparare a comunicare.

La capacità di comunicare bene sarà utile al momento di cominciare ad andare a scuola, fare amicizia, imparare nuove cose e cominciare a leggere e scrivere. Imparare a comunicare bene è fondamentale per il futuro del vostro bambino.

Già da ora voi avete un ruolo importante nello sviluppo delle sue capacità comunicative. Parlando, ascoltando e giocando con il vostro bambino lo aiuterete a sviluppare le capacità di cui ha bisogno per riuscire a scuola e nella vita.

Circa un bambino su 10 ha bisogno di aiuto per riuscire a parlare ed esprimersi normalmente. Senza aiuto, un bambino con deficit linguistici avrà notevoli difficoltà ad ascoltare ed esprimersi, gli sarà difficile imparare a leggere e anche giocare con gli altri bambini potrà essere un problema.

## Sviluppo della parola e del linguaggio del vostro bambino in età prescolare



To order by phone:  
1-800-668-9938  
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: [www.serviceontario.ca/publications](http://www.serviceontario.ca/publications)  
Publication # 019506

Learn more: [www.ontario.ca/children](http://www.ontario.ca/children)

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

ITALIAN

# Traguardi dell'età evolutiva

I seguenti traguardi dell'età evolutiva mostrano il progresso che i bambini piccoli compiono man mano che imparano a comunicare.

Se le competenze del vostro bambino non corrispondono a una o più di una di queste pietre miliari, contattate il Programma Prescolare di Parola e Linguaggio più vicino a casa vostra.

## Entro il compimento dei 3 anni

- il bambino capisce le domande che cominciano con le parole "chi", "cosa", "dove" e "perché"
- forma frasi di una certa lunghezza utilizzando 5 parole o più
- parla di eventi passati: la visita a casa dei nonni, la giornata all'asilo
- racconta storie semplici
- dimostra affetto nei confronti dei suoi compagni di gioco preferiti
- si impegna in giochi a più fasi: finge di cucinare un pranzo, di riparare una macchina
- la maggior parte delle persone al di fuori della famiglia capisce la maggior parte di quel che dice
- intuisce a cosa servono le scritte: i menu, le liste, le insegne
- comincia a provare interesse e a capire come funzionano le rime

## Entro il compimento dei 4 anni

- segue le indicazioni composte da 3 o più fasi: "Prima prendi un foglio, poi fa' un disegno e dallo alla mamma"
- usa strutture grammaticali simili a quelle degli adulti
- racconta storie dove l'inizio, lo svolgimento e la fine sono ben delineate
- parla per cercare di risolvere i problemi con gli adulti o con gli altri bambini
- mostra capacità di eseguire giochi sempre più complessi e fantasiosi
- gli estranei capiscono quasi tutto quello che dice
- è in grado di produrre semplici rime: "gatto/matto"
- abbina alcune lettere dell'alfabeto ai rispettivi suoni: "la lettera T si dice 'ti'"

## Entro il compimento dei 5 anni

- segue le istruzioni di gruppo: "tutti i bimbi prendano un giocattolo"
- capisce le istruzioni che comprendono "se ...allora": "Se hai messo le scarpe da ginnastica, allora mettili in fila per andare in palestra"
- descrive dettagliatamente eventi passati, presenti e futuri
- cerca di far piacere ai suoi amici
- è sempre più indipendente nei rapporti con gli amici: può andare a trovare i vicini da solo/sola
- usa quasi tutti i suoni della sua lingua senza o con pochi errori
- conosce tutte le lettere dell'alfabeto
- identifica i suoni all'inizio di alcune parole: "Papà inizia con la 'pi'"

Provate alcuni di questi suggerimenti per aiutare il vostro bambino a usare le parole al fine di risolvere problemi, fare delle scelte, descrivere gli oggetti, le cose che succedono e condividere le sue idee.

## Ai bambini di tre anni piace quando i genitori:

- Danno loro diversi materiali con cui colorare e scarabocchiare, come gessetti, matite colorate, pastelli, pennarelli, colori a dita.
- Parlano con loro usando parole descrittive come i colori e gli opposti (caldo/freddo, grande/piccolo, veloce/lento) e anche parole che esprimono azioni (volare, sguazzare, correre)
- Lasciano loro più tempo per condividere le loro idee.
- Lasciano loro scegliere che cibo mangiare, con quali giocattoli giocare, quali vestiti da indossare.
- Propongono loro i suoni e la grammatica giusta: il bambino dice "lui capito" e voi dite "certo, lui ha capito"
- Leggono loro storie prevedibili e ripetitive, lasciando delle pause per dare al bambino la possibilità di inserire parole e frasi.
- Giocano con loro a far qualcosa per finta! Potrebbero volere inscenare alcune parti dei loro video preferiti, facendo finta di pranzare al ristorante o di essere una maestra o un pompiere.

## Ai bambini di quattro anni piace quando i genitori:

- Danno loro molte opportunità di giocare con altri bambini: in biblioteca, al parco, all'asilo nido. A volte a loro piace invitare a casa un amico o due per giocare.
- Indicano le parole nei libri e fanno scorrere le dita sotto le parole mentre leggono una storia.
- Parlano delle cose nell'ordine in cui si svolgono, descrivendo cosa succede prima, poi, e alla fine: "prima ci laviamo le mani, poi facciamo merenda, infine mettiamo i piatti nel lavello".
- Li incoraggiano a raccontare le loro storie, domandando loro di raccontare cosa hanno fatto durante il giorno, di descrivere un film che hanno visto o di raccontare la loro storia preferita.
- Leggono libri con parole in rima: ("cane/rane"), e indicano i suoni con cui iniziano le parole: "Mamma comincia con il suono 'mmm'; questa è la lettera M".

## Ai bambini di cinque anni piace quando i genitori:

- Si esprimono con parole nuove e sempre più complesse: "prima/dopo", "ruvido/liscio", "facile/difficile", "in mezzo/in fianco", "uguale/diverso".
- Usano i numeri e le quantità di oggetti: "molto/poco", "più/meno", "uno/molti".
- Chiedono loro di prevedere cosa succederà: "Cosa pensi succederà quando Salvatore aprirà il suo regalo di compleanno?", e anche il motivo per cui si sceglie di fare una cosa: "Perché c'è bisogno di mettersi il cappotto oggi?"
- Fanno a turno a raccontare una storia usando le illustrazioni dei libri: ai bambini piace sentirvi parlare e amano avere la possibilità, a loro volta, di raccontare la loro versione della storia.
- Si lasciano aiutare a progettare qualcosa di speciale. Parlate di quello che dovete fare prima di una festa di compleanno, o di come bisogna prepararsi prima di andare allo zoo. Fate al vostro bambino domande che cominciano con "perché" e "come" mentre conversate con lui/lei.
- Richiedete aiuto. Al vostro bambino piacerà aiutarvi a preparare un pasto, apparecchiare la tavola, suddividere il bucato, ecc. Dategli alcune istruzioni e chiedetegli quali sono i passaggi da seguire.

