

## 學前語言及語文計劃 (PRESCHOOL SPEECH AND LANGUAGE PROGRAM)

如需更多資料，請聯絡你本區的學前語言及語文計劃，或致電給Government of Ontario INFOLine的下列電話。

### 安大略省的學前語言及語文計劃

安大略省學前語言及語文計劃為出生至開始上學的兒童提供服務。這計劃為全省很多不同社區的兒童及他們的家人，在最接近他們居住的地點提供評估以及一系列的治療服務。

如果你擔心你的嬰兒的語言及語文能力，你可以從學前語言及語文計劃得到協助。這計劃的工作人員會教你怎樣幫助你的孩子發展溝通技巧，讓他／她得到健全發展的最好機會。

安大略省學前語言及語文計劃免費為你提供服務，而且無需醫生轉介。



你學前的孩子很忙碌地說話，探索和遊玩。所有這些活動對他或她的成長和發展—以及學習溝通技巧—都是很重要的。

當是時候上學—交朋友、學習新事物和開始學習閱讀及寫字時，你的孩子將需要發展得很好的溝通技巧。溝通技巧對你的孩子未來的成功是極為重要的。

在你的孩子的不斷發展過程中，你扮演一個重要的角色。和你的孩子談話、聆聽孩子的說話以及和孩子遊玩，會幫助他或她建立在學校以至人生中達致成功所需的技巧。

在每十名兒童中，大約有一位需要幫助才能發展正常的語言和語文能力。如果沒有這些幫助，他們在聆聽和說話上都會十分吃力，在學習閱讀時會有困難，也難以和其他兒童一起遊戲。

## 你的學前孩子的語言及語文發展

如需要更多資料，請聯絡：

安大略省政府資訊熱線  
INFOline: 免費電話 1-866-821-7770  
TTY 1-800-387-5559  
www.children.gov.on.ca

Your preschool child's speech and language development  
Catalogue 7710-3137813 Chinese June/07 ©Queen's Printer for Ontario



## 發展里程碑

這些發展里程碑顯示一些幼兒在學習溝通時所掌握的技巧，它們標誌著幼兒的進展。如果你的孩子未能達到這些里程碑的其中一項或多項，請聯絡你本區的學前語言及語文計劃。

### 到了三歲

- 明白「何人」，「什麼」，「何處」和「為什麼」等問題
- 用**5至8**個字做出長句
- 講述以往的事情—探訪祖父母的家、在託兒所一天所發生的事
- 講簡單的故事
- 對最喜歡的玩伴表現好感
- 會玩多步驟的假裝遊戲—煮一頓飯、修理汽車
- 能讓家庭以外的大部份人明白他或她大部份的說話
- 明白印刷出來的字的作用—在餐牌上、清單上和招牌上
- 開始對押韻有興趣，和知道什麼是押韻

### 到了四歲

- 曉得遵從牽涉三個或更多步驟的指示 -「首先拿一張紙，然後畫一幅畫，最後把它給媽媽」
- 使用成人方式的文法
- 講故事時有清晰的開始、中段和結尾
- 和成年人及其他兒童談話以圖解決問題
- 能玩愈來愈富想像力的遊戲
- 能讓陌生人了解他或她幾乎所有的說話
- 能夠作簡單的押韻—“**cat-bat**”
- 可以把一些字母和它們的讀音配對 - “**letter T says**  
· **tuh**.”

### 到了五歲

- 曉得遵從發給一組人的指示—「所有男孩子拿一件玩具」
- 明白牽涉到「如果…便可以」的指示—「*如果你穿著跑鞋，便可以排隊進健身室*」
- 詳細地描述過去、現在和未來的事情
- 想辦法去討好他／她的朋友
- 在友誼方面，漸漸顯現得獨立 - 可能獨自探訪鄰居
- 能使用他們的語文內幾乎所有的語音而很少或完全没有犯錯
- 認識所有字母
- 能夠辨識一些字開頭的字母的聲音 - “**Pop** 用·**puh**·聲發音”

嘗試採用這裡其中一些建議，以幫助你的孩子使用字詞去解決問題、作出選擇、描述物件和活動，以及分享意念。

### 三歲幼兒喜歡你做：

- 給他們不同物料以鼓勵畫畫和塗抹，包括粉筆、鉛筆、蠟筆、箱頭筆和用手指塗抹的油彩。
- 當你和他們談話時，使用描寫的字眼，例如顏色和相反詞（熱／冷、大／小、快／慢）以及表現動作的字眼（飛翔、潑灑、奔跑）
- 給他們額外的時間分享他們的意念。
- 讓他們有機會選擇—吃什麼食物、玩什麼玩具、穿什麼衣服。
- 做他們正確發音和文法的模範—當孩子說“**he wunned**”時，你要說“**yes, he ran**”。
- 讀可以預見和重複情節的書—你要歇一歇，好讓孩子有機會補充字眼和詞語。
- 和他們一起玩耍和玩假裝遊戲！他們可能喜歡扮演最喜愛的影帶中的情節，假裝在餐廳裡用餐或扮演教師或消防員。

### 四歲的兒童喜歡你做：

- 盡量多給他們機會和其他兒童一起玩耍—在圖書館、公園、幼兒中心（**Early Years Centre**）。有時他們喜歡只找一兩個朋友到你家中玩。
- 指著書中的字，並且當你向他們讀這字時，用手指在字下橫過。
- 談事情的先後次序—描述首先發生甚麼事，跟著和最後又發生甚麼 -「首先我們洗手，然後我們吃茶點，最後我們把碟子放進洗碗盤內」。
- 鼓勵他們講他自己的故事—叫他們講這天怎樣過，或描述一套他們看過的電影，或告訴你他們最喜歡的書的內容。
- 讀有押韻字的書—例如“**mouse/house**”，並且指出這些字開始的聲音 - “**Mommy**用·**mmm**，聲開始—這就是**M**字母”。

### 五歲幼兒喜歡你做：

- 使用新的及比較複雜的字眼 -「之前／之後」、「粗糙／柔滑」、「容易／困難」、「在中間／在旁邊」、「相同／不同」。
- 談談數目字和物件的數量—「很多／少許」、「多些／少些」、「一個／很多個」。
- 要求他們預測下步會發生什麼—「你猜當森姆打開他的生日禮物時會發生什麼事？」，並且解釋所作選擇的理由—「為什麼我們今天要穿大衣？」
- 輪番用書本裡的圖畫向對方講故事—兒童喜歡聽你講話，然後想輪到他們為這故事創作他們自己的版本。
- 讓他們幫手計劃活動節目。在開生日會前談談你們要做些什麼，或者怎樣準備去動物園。當你談話時，問你的孩子一些「為什麼」和「怎樣」的問題。
- 要求他們幫手。你的孩子會喜歡幫你烘曲奇餅、擺設餐桌、把洗好的衣服分類等等。給他們一些指令，看看他們能否告訴你工作的步驟。

