

برنامج النطق واللغة لمرحلة ما قبل المدرسة (PRESCHOOL SPEECH AND LANGUAGE PROGRAM)

يبدأ الأطفال في التخابط مع الآخرين منذ لحظة ولادتهم. كما أنهم يتعلمون، في مرحلة مبكرة من حياتهم، فهم ما تقوله وإصدار أصوات خاصة بهم. إنهم يبدأون في تطوير مهارات اللغة والنطق الخاصة بهم والتي سوف تساعدهم على تكوين صداقات وتعلم القراءة، والنجاح في المدرسة والحياة لاحقًا. تعتبر مهارات التخابط في غاية الأهمية بالنسبة لنجاح طفلك في المستقبل.

يحتاج واحد من بين كل 10 أطفال تقريبًا بعض المساعدة في تنمية مهارات النطق واللغة العادية. وسيكون من الصعب عليهم، بدون هذه المساعدة، الإصغاء للآخرين والتحدث معهم، كما سيكون صعبًا عليهم تعلم القراءة، واللعب مع الأطفال الآخرين.



مهارات النطق واللغة عند طفلك منذ الولادة وحتى سن 30 شهرًا

للمزيد من المعلومات، اتصل بـ:

ServiceOntario
1-866-821-7770
TTY 1-800-387-5559
www.ontario.ca/children

إذا أردت الحصول على نسخ إضافية الرجاء التوجه إلى:

www.serviceontario.ca/publications

أو اتصل هاتفياً بالرقم:

1-800-668-9938
TTY 1-800-268-7095

إذا أردت الحصول على المزيد من المعلومات اتصل ببرنامج النطق واللغة لمرحلة ما قبل المدرسة المتوفر محليًا، أو اتصل بخط المعلومات الخاص بحكومة أونتاريو على الرقم المذكور أدناه.

برنامج النطق واللغة لمرحلة ما قبل المدرسة في أونتاريو

يقدم برنامج النطق واللغة لمرحلة ما قبل المدرسة في أونتاريو الخدمات للأطفال من سن الولادة حتى بداية دخولهم المدرسة. وتتوفر خدمات الفحص والتقييم والمعالجة المختلفة للأطفال وعائلاتهم في مختلف مناطق المقاطعة وفي مختلف المجتمعات المحلية، وهي قريبة بقدر الإمكان من مكان سكنك.

إذا كانت لديك بعض المخاوف بشأن مهارات النطق واللغة عند طفلك، يمكنك الحصول على المساعدة من برنامج النطق واللغة لمرحلة ما قبل المدرسة. يستطيع العاملون في هذا البرنامج تعليمك كيفية مساعدة طفلك على تنمية مهارات التخابط مع الآخرين، وتوفير أفضل فرص النمو السليم له/لها.

يقدم برنامج النطق واللغة لمرحلة ما قبل المدرسة في أونتاريو خدماته مجانًا لك ولا يحتاج إلى إحالة من الطبيب. تقديم المساعدة يجب أن يبدأ في أقرب وقت ممكن.



معالم رئيسية في مراحل النمو

فيما يلي بعض معالم النمو الأساسية التي تحدد بعض المهارات التي تشير إلى تقدم الأطفال الصغار في عملية تعلم التخاطب مع الآخرين. وتوجد أيضاً بعض النصائح السريعة عن الأسلوب الذي تستطيع اتباعه لمساعدة طفلك على تنمية مهارات النطق واللغة. إذا لاحظت أن طفلك غير قادر على تحقيق واحد أو أكثر من هذه المعالم الرئيسية، الرجاء الاتصال ببرنامج اللغة والنطق لمرحلة ما قبل المدرسة في منطقة سكنك.

عند بلوغه سن 6 أشهر

- يحول عينيه تجاه الصوت
- ينتفض استجابة لسماع صوت مفاجئ أو ضجيج.
- يصرخ بأصوات مختلفة تعبيراً عن حاجات مختلفة – أنا جائع، أنا متعب
- يلاحظ وجهك عندما تتحدث
- يبتسم ويضحك استجابة لابتسامتك وضحكاتك
- يحاكي صوت السعال أو أصوات أخرى مثل – آه، إيه، باه

عند بلوغه سن 9 أشهر

- يستجيب عندما تناديه باسمه/اسمها
- يستجيب لجرس الهاتف أو صوت النقر على الباب
- يفهم عندما تقول له ”لا“
- يحصل على ما يريد/تريده من خلال الأصوات والإيماءات، مثلاً، يرفع يديه نحوك كي تحمله
- يلعب ألعاباً اجتماعية معك، مثلاً، لعبة الاستغماية (peek-a-boo)
- يستمتع بوجوده وسط الناس
- ييناغي ويعيد الأصوات – بابابايا، دادادادا

عند بلوغه سن 12 شهراً

- ينفذ تعليمات بسيطة من خطوة واحدة – ”اجلس“
- ينظر عبر الغرفة إلى شيء أشرت إليه
- يستعمل ثلاث كلمات أو أكثر
- يستخدم الإيماءات للمخاطبة – يلوح بيده ”باي باي“، أو يهز رأسه مشيراً ”لا“
- يحصل على انتباهك مستخدماً أصواتاً أو إيماءات ويشير باصبعه وهو ينظر إلى عينيك
- يحضر اللعب ليريك إياها
- ”يقوم بالتمثيل“ كي يحصل على الانتباه أو الثناء
- يجمع أصواتاً كثيرة معاً كما لو كان يتكلم – آبادا بادا آبيي
- يظهر اهتماماً بالكتب البسيطة المصورة

الأطفال الرضع يعجبهم أن تفعل ما يلي:

- تنزل إلى مستواهم حتى يستطيعوا أن يروا وجهك. فهذا يدل على أنك مهتم بما يفعلون ويقولون. وهذا يجعل من السهل التعامل معك.
- تكرر الأصوات التي يقومون بأدائها. فالأطفال الرضع يستمتعون بإصدار الأصوات ويحبون أن تحاكيهم مرة واثنين أو أكثر.
- تغني وتضحك معهم، خاصةً عندما تطعمهم أو تعطيهم حمامهم أو تغيير لهم الملابس أو الحفاضات. تذكر أن تتحدث إلى طفلك خلال اليوم عن أشياء تفعلها وتراها مثل – ”ماما تلبس المعطف“، أو ”هذه سيارة كبيرة“
- تقول لهم أسماء الأشياء التي ينظرون إليها ويلعبون بها. إن الأطفال تهتم باكتشاف الأشياء الجديدة ومعرفتها وتحب أن تسمع أسماء الأشياء.

عند بلوغه سن 18 شهراً

- يفهم المعنى لكلمات ”خارج“ و ”داخل“، و ”يعمل“ و ”ينطفئ“
- يشير إلى مختلف أجزاء جسمه عند سؤاله عنها
- يستعمل 20 كلمة على الأقل
- يستجيب بكلمات أو إيماءات لأسئلة بسيطة – ”أين الدب تيدي؟“ أو ”ما هذا؟“
- يستطيع أن ”يمثل“ بعض أشكال من اللعب مع ألعابه – يقدم الماء كي يشرب الدب تيدي
- يستطيع أن ينطق بأربعة أحرف مختلفة كاملة على الأقل – ب، ن، د، ج، و، هـ
- يستمتع بأن تقرأ له وأن ينظر إلى كتب بسيطة معك
- يشير إلى الصور بإصبع واحد

عند بلوغه سن 24 شهراً

- يتبع تعليمات مكونة من خطوتين – ”ابحث عن الدب تيدي وأحضرها كي تراها جدتك“
- يستعمل 100 كلمة أو أكثر
- يستخدم على الأقل ضميرين – ”أنت“ و ”أنا“ و”لي“
- يجمع باستمرار كلمتين أو أكثر في عبارات قصيرة – ”بابا طاقية“، ”سيارة نازلة“
- يستمتع بوجوده مع أطفال آخرين
- يبدأ في تقديم لعبه إلى أصدقائه ويقاد أفعال أطفال آخرين وكلماتهم.
- يستطيع الآخرون فهم الكلمات التي يقولها/تقولها في 50 إلى 60 من الأحيان
- يكون كلمات وأصوات بسهولة وبدون عناء
- يحمل الكتب بالطريقة الصحيحة ويقبض الصفحات
- ”يقرأ“ للعبه من الدمى والحيوانات المحشوة
- يخربش بألوان الشمع

عند بلوغه سن 30 شهراً

- يفهم مفهوم الحجم (كبير/صغير) والكمية (قليل، كثير، أكثر)
- يستخدم قواعد النحو عند الكبار مثل – ”كعكتان“، ”العصفور يطير“، ”أنا قفزت“
- يستخدم أكثر من 350 كلمة
- يستخدم عبارات بها حركة مثل – يركض، ينسكب، يقع
- يبدأ في أن يلعب لفترة قصيرة مع أطفال آخرين، مستخدماً الدمى والكلمات
- يظهر عليه الاهتمام عندما يصاب طفل آخر أو يكون حزيناً
- يجمع العديد من الأفعال أثناء اللعب – مثلاً، إطعام الدمية ثم وضعها في السرير لتنام، يضع بعض القوالب في القطار ثم يقود القطار ويقوم بإزالة القوالب من القطار
- يضع أصواتاً في بداية معظم الكلمات
- يستطيع التلفظ بكلمات بها مقطعين أو إيقاعين أو أكثر – ”عجلة“، ”بطاطا“، ”تفاحة“
- يميز بعض العلامات واللافتات المعروفة – الأقواس الذهبية لمطاعم ماكدونالدز، إشارة المرور ”قف“
- يتذكر ويفهم القصص المألوفة

الأطفال في سن المشي (3-1 سنوات) يعجبهم أن تفعل ما يلي:

- تدعهم يلمسون ويحملون الكتب بينما أنت تشير إلى الصور وتقول أسماء ما فيها.
- تستخدم كلمات حقيقية بدلاً من استخدام لغة الأطفال، فمثلاً قل – ”اعطني إياه“ بدلاً من تاتا أو ”زجاجة“ بدلاً من باه باه.
- تخصص من وقتك لتتصت لهم – فهم يرغبون في أن تسمع جميع الأصوات الجديدة التي يتلفظون بها والكلمات والأفكار أيضاً.
- تعطيهم إرشادات بسيطة كي يتبعوها، مثلاً – ”أذهب لتحضر حذاءك الأحمر“.
- تستخدم كلمات عديدة مختلفة عندما تتحدث معهم – أو كلمات تضاد مثل فوق/تحت، داخل/خارج، وكلمات بها حركة مثل ”الركض“، أو ”الطرحشة“ وكلمات وصفية مثل – ”سعيد“، ”كبير“، ”صغير“، ”نظيف“، ”متسخ“.
- تشجعهم على اللعب مع أطفال آخرين – في المكتبة أو في مجموعات اللعب أو الحديقة.