

Programa del habla y del lenguaje preescolar de Ontario

El Programa del habla y del lenguaje preescolar de Ontario permite que los niños reciban servicios, desde que nacen hasta que comienzan a ir a la escuela. A ellos y a sus familias se les ofrecen evaluaciones y una amplia gama de servicios de tratamiento en distintas comunidades en toda la provincia, lo más cercanos posibles a sus hogares.

Si tiene inquietudes sobre la capacidad de su hijo respecto al habla y al lenguaje, puede solicitar la asistencia del Programa del habla y del lenguaje preescolar. El personal del programa le puede enseñar cómo propiciar el desarrollo de la capacidad de comunicación de su hijo y darle las mejores oportunidades para que se desarrolle sanamente.

El Programa del habla y del lenguaje preescolar de Ontario le ofrece sus servicios de manera gratuita, y no hace falta que lo refiera un médico.

Para ofrecer ayuda, mientras más temprano, mejor.

Para obtener información sobre los programas locales de lenguaje y de idioma, visite ontario.ca/earlychildhood y haga clic en Lenguaje e Idioma.



Los niños comienzan a comunicarse desde que nacen. Al poco tiempo, aprenden a entender lo que usted dice, y a hacer sonidos por sí mismos. Están comenzando a desarrollar la capacidad del habla y del lenguaje, que los ayudará a hacer amigos y a aprender a leer y, un tiempo después, a salir adelante en los estudios y en la vida. La habilidad para comunicarse es esencial para el éxito futuro de su hijo.

Cerca de uno de cada 10 niños necesita ayuda para desarrollar habilidades normales del habla y del lenguaje. Sin esa ayuda les resulta difícil escuchar y hablar, aprender a leer y poder jugar con otros niños.

Las capacidades del habla y del lenguaje de su bebé, desde que nace hasta los 30 meses de edad



To order by phone:
1-800-668-9938
TTY: 1-800-268-7095

Or visit: www.serviceontario.ca/publications
Publication # 019531

Learn more: www.ontario.ca/children

Nov/2014 © Queen's Printer for Ontario

SPANISH

Edades y etapas

A continuación se enumeran los hitos que señalan el nivel de progreso de los niños pequeños al aprender a comunicarse. Aquí también encontrará algunos consejos sobre cómo puede ayudar a su bebé a desarrollar habilidades del habla y del lenguaje. Si no observa uno o más de estos hitos, comuníquese con el Programa del habla y del lenguaje preescolar de su región.



A los 6 meses

- se voltea hacia el lugar de donde provienen los sonidos
- se asusta ante los ruidos fuertes y repentinos
- tiene llantos distintos para cada necesidad: tengo hambre, estoy cansado
- observa atentamente su cara cuando le habla
- se sonríe y se ríe cuando usted le sonríe y se ríe
- imita el ruido de la tos y otros sonidos: *ah, eh, buh*

A los 9 meses

- reacciona cuando lo llaman por su nombre
- reacciona ante el timbre del teléfono o cuando tocan a la puerta
- comprende el significado de “no”
- logra lo que quiere a través de sonidos y gestos, v.g., estira los brazos para que lo levanten
- juega juegos de interactividad social; v.g., esconderse y reaparecer para hacerlo reír
- le gusta estar rodeado de otras personas
- balbucea y repite ruiditos: *babababa, duhduhduh*

A los 12 meses

- obedece órdenes sencillas de un solo paso: siéntate
- mira a través de la habitación a algo que usted señale
- utiliza tres o más palabras
- se vale de gestos para expresarse: mueve la mano para despedirse, mueve la cabeza para negarse
- llama su atención haciendo ruiditos, gestos y señalando con su dedo a la vez que la mira a los ojos
- trae sus juguetes para mostrárselos
- “actúa” para llamar su atención y buscar elogios
- combina muchos sonidos como si hablara: *abada baduh abee*
- muestra interés por ilustraciones sencillas de los libros

Al bebé le gusta que usted:

- Se ponga a su mismo nivel, de forma que la pueda mirar a la cara. Esto le indica que a usted le interesa lo que está haciendo y diciendo. Le hace más fácil el relacionarse con usted.
- Imite los ruiditos que haga. Al bebé le encanta hacer ruiditos y que usted los imite una y otra vez.
- Cante y ría, especialmente cuando le esté dando de comer, lo esté bañando o lo esté cambiando. Recuerde hablarle a su bebé durante el día, acerca de las cosas que usted hace y ve: “Mami se está poniendo el abrigo”, “Ese camión es grande”
- Dígale los nombres de los objetos que está mirando y con los que está jugando. Los bebés se interesan por explorar y aprender cosas nuevas, y les gusta escuchar cómo se llaman esas cosas.

A los 18 meses

- comprende los conceptos de dentro y fuera, quitar y poner
- se señala diversas partes de su cuerpo cuando se lo pide
- utiliza al menos unas 20 palabras
- responde con palabras o gestos a preguntas simples: “¿Dónde está tu osito?”, “¿Qué es eso?”
- juega y actúa con los juguetes: le da de beber al osito
- dice los sonidos de al menos cuatro consonantes distintas: *b, n, d, g, w, h*
- le gusta que le lea cuentos y mirar con usted las ilustraciones de libros sencillos
- señala las figuras con un dedo

A los 24 meses

- obedece órdenes de dos pasos: “Trae tu osito y enséñaselo a la abuelita”
- utiliza 100 o más palabras
- utiliza al menos dos pronombres: “tú”, “yo”, “mío”
- combina constantemente dos o más palabras en frases breves: “Sombrero de papito”, “camión se cayó”
- le gusta estar con otros niños
- comienza a ofrecer sus juguetes a sus amiguitos e imita las acciones y palabras de otros niños
- se puede entender lo que dice entre el 50 y el 60 por ciento de las veces
- forma palabras y sonidos con facilidad y sin esfuerzo
- toma los libros en la forma correcta y pasa las páginas
- le lee a sus animalitos de peluche o a sus juguetes
- garabatea con lápices de color

A los 30 meses

- comprende los conceptos de tamaño (grande/pequeño) y de cantidad (un poco, mucho, más)
- utiliza algo de gramática de adultos: “dos manzanas”, “pájaro volando”, “salté”
- utiliza más de 350 palabras
- utiliza palabras que denotan acción: correr, derramar, caer
- comienza a turnarse por momentos breves con otros niños, utilizando tanto juguetes como palabras
- muestra preocupación cuando otro niño se lastima o está triste
- combina varias acciones en el juego: da de comer a su muñeca y luego la pone a dormir; pone bloques en el trencito y luego los descarga
- hace un ruidito al comienzo de la mayoría de las palabras
- forma palabras de dos o más sílabas o tiempos: “plá-ta-no”, “com-pu-ta-do-ra”, “man-za-na”
- reconoce los logotipos y los letreros que le son familiares: el arco dorado de McDonalds, un letrero de parada
- recuerda y comprende cuentos que le son familiares

A los niños pequeños les gusta que usted:

- Los deje que toquen y agarren el libro mientras usted señala y nombra las figuras.
- Use verdaderas palabras en lugar de lenguaje infantil: “Dame” en lugar de *ta ta* o “biberón” en lugar de *teta*.
- Se tome un tiempo para escucharlos: ellos quieren que usted escuche todos sus nuevos ruiditos, sus palabras y sus ideas.
- Déle órdenes simples que pueda seguir: “Trae tus botas rojas.”
- Al hablarles, utilice muchas palabras diferentes, de sentido contrario, como: arriba/abajo, entrar/salir; palabras que denoten acción, como: correr, salpicar, y adjetivos como: feliz, grande, pequeño, limpio, sucio.
- Los aliente a jugar con otros niños, en la biblioteca, con grupos de juego, en el parque.