

ARTICULATION

à domicile

SUGGESTIONS UNIVERSELLES

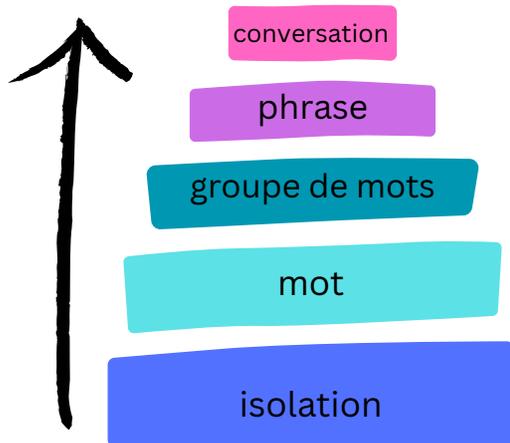
- **Soyez un bon modèle de parole.** Prononcez vos mots clairement et correctement pour que votre enfant les imite.
- **Essayez de regarder votre enfant lorsque vous parlez.** Cela permet à votre enfant de surveiller les mouvements de votre visage, de votre langue et de vos lèvres.
- **Réduisez votre débit de parole** pour permettre à votre enfant de mieux corriger son propre discours.
- **Donnez des refontes conversationnelles.** Si vous entendez votre enfant faire une erreur d'articulation (c'est-à-dire qu'il a dit « saton » pour « chaton »), fournissez un modèle correct du mot immédiatement après que l'enfant a terminé sa phrase. Il ne s'agit pas d'une correction, mais plutôt d'un modèle supplémentaire qui permet à la conversation de continuer à se dérouler. Par exemple,
 - Enfant : J'ai vu un saton aujourd'hui.
 - Adulte : Chaton. (Pause) Où avez-vous vu le chaton ?
- **Mettre emphase sur le son cible** lorsque vous parlez avec votre enfant (en le rendant plus fort et plus long). Par exemple, « J'aime les lllllions ».
- **Lisez des livres contenant le son cible de votre enfant.** Cela donne à votre enfant la possibilité d'entendre des modèles sonores plus corrects. Visitez le site suivant pour une liste complète des livres en français: <https://leberlingot.com> et en anglais : <https://guides.lib.uni.edu/c.php?g=808846&p=5773408>
- **Organisez des « temps de pratique de la parole »** pendant la semaine où vous pratiquez et corrigez la parole de votre enfant.

HIÉRARCHIE DE LA PAROLE

Les sons de la parole sont appris et pratiqués selon une hiérarchie allant du niveau d'isolation au niveau de la conversation. Lors de l'apprentissage des sons de la parole, les enfants commencent au bas de la hiérarchie et progressent étape par étape.

Commencez au niveau d'isolement et progressez dans la hiérarchie au fur et à mesure que votre enfant réussit. Visez un apprentissage sans erreur pendant la pratique ! Vous ne voulez pas passer du temps à pratiquer une erreur. Restez au niveau de pratique auquel votre enfant réussit (produire le son cible avec une précision de 80 % ou plus) avant de passer au niveau suivant dans la hiérarchie.

Voici la hiérarchie ci-dessous :



Conversation: Une fois que votre enfant a maîtrisé leur son cible à tous niveaux inférieurs, ils commenceront à l'utiliser au niveau de la conversation!

Phrase : Demandez à votre enfant d'utiliser leur son cible dans des phrases. Par exemple « J'ai trouvé un chat dans la grange. »

Groupe de mots : Demandez à votre enfant d'utiliser leur son cible dans des petites phrases ou groupes de mots. Par exemple « Le chat orange » ou « Je vois un chat ».

Mot : Demandez à votre enfant d'utiliser leur son cible dans des mots. Par exemple, « chat », « chien », « chapeau ».

Isolation : Demandez à votre enfant d'utiliser leur son cible en isolation. Par exemple « shhhhh ».

QUOI FAIRE SI MON ENFANT NE PEUT PAS DIRE LEUR SON EN ISOLATION?

Si votre enfant n'est pas capable de produire leur son cible en isolation, essayez les étapes suivantes :

- Fournissez un modèle pendant que votre enfant regarde votre bouche.
- Expliquez ce que votre enfant doit faire avec ses lèvres/langue/dents pour produire le son.
- Utilisez les instructions trouvées sur : <https://www.region10.org/r10website/assets/File/Eliciting.%20speech%20sounds.pdf>
- Utilisez les liens vidéo ci-dessous pour apprendre à prononcer les sons suivants :

Son	Exemple	Lien <i>*certaines vidéos sont en anglais en raison de disponibilité</i>
p	poisson	https://youtu.be/OEzalkYaiYI?si=E-LicMAbnrRKfVH3
b	bâton	https://youtu.be/OEzalkYaiYI?si=E-LicMAbnrRKfVH3
w	wagon	https://www.youtube.com/watch?v=RwF_2tzrte4 (anglais)
m	maman	https://www.youtube.com/watch?v=BrxBrbPaW_E (anglais)
n	nouille	https://www.youtube.com/watch?v=5NPQKMSbVt8 (anglais)
t	tourne	https://youtu.be/wAOA6-nZD7g?si=LPKk3_aRswpBVqDZ
d	danse	https://www.youtube.com/watch?v=NJpAA-vn8R0 (anglais)
f	feuille	https://youtu.be/8CcRr6DPnDA?si=b9zjoVtfNUsf7EMW
v	violon	https://www.youtube.com/watch?v=yYTCxpA-GWQ
k	quatre, coin	https://youtu.be/WHfpK33cwYk?si=qGu4uEZA05CDWv-C
g	gorille	https://www.youtube.com/watch?v=IHtCHULTsTA
s	soleil	https://youtu.be/4ZqWPLeCGk8?si=zyKVAgOdFa_aK3J7
z	zoo	https://youtu.be/33N2hKTyssa?si=pmij-rt5YQxkdO2G
l	lion	https://youtu.be/IEqdbw7P5dl?si=PQSzMP55rFXqw7uK
ch	chat	https://www.youtube.com/watch?v=ZM_eLOVIA8
ʒ (j)	jaune, nuage	https://youtu.be/Fm0s_z1vgI?si=V6RBHuAFulhTWJLB
tch	caoutchouc	https://www.youtube.com/watch?v=wTdQzljjsf0 (anglais)
đʒ (dj)	adjective	https://www.youtube.com/watch?v=lRdSQRMWb4Y (anglais)

r	rouge, renard red	<p>/r/ français:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/AxjpJ3PCJ5Y?si=hjDGlfwhbC-0enXj <p>/r/ anglais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=PDKWscOgl7U&t=22s • https://www.youtube.com/watch?v=5F-qKn_x59I&t=2s
th	think, thumb	<p>Ce son n'existe pas dans la langue française. Visionnez cette vidéo en anglais pour le /th/: https://www.youtube.com/watch?v=SVOnAI8ktKY</p>

Consultez la YouTube « Orthoastuces » (en français) ou « Peachie Speechie » (en anglais) pour découvrir une variété d'autres vidéos axées sur les stratégies que vous pouvez utiliser pour aider votre enfant à produire des sons spécifiques : <https://www.youtube.com/@Orthoastuces> ou <https://www.youtube.com/@PeachieSpeechie>

À QUELLE FRÉQUENCE MON ENFANT DOIT-IL PRATIQUER ?

- Pratique quotidiennement pour 5 à 10 minutes
- Choisissez un son sur lequel travailler à la fois temps au niveau de pratique approprié
- Rendez la pratique amusante et motivante !

AMUSEZ-VOUS AVEC LA PRATIQUE !

Vous trouverez ci-dessous une liste d'activités amusantes qui peuvent être associées à des cartes d'articulation. Accédez aux liens suivants et sélectionnez le son cible de votre enfant pour télécharger et imprimer des cartes :

- <https://heatherspeechtherapy.com/free-worksheets/> (en anglais)
- https://mommyspeechtherapy.com/?page_id=55 (en anglais)

Choisissez des activités que tu penses seront amusante et motivante pour votre enfant :

- **Jeu d'association/mémoire** : Utilisez deux jeux de cartes d'articulation identiques et placez-les face cachée sur la table. Essayez à tour de rôle de trouver ceux qui correspondent en retournant deux fois, ou pour un défi, dites « J'ai trouvé deux ___ ! »
- **Recherche à lampe de poche** : Cachez les cartes flash dans la pièce, puis éteignez les lumières. Demandez à votre enfant de les chercher avec une lampe de poche. Demandez à

votre enfant de dire les cibles sur les cartes d'articulation qu'il trouve au fur et à mesure. Pour un défi, dites « J'ai trouvé un ___ ! »

- **Allez à la pêche** : Placez des trombones sur les cartes d'articulation et « allez à la pêche » avec un aimant sur une ficelle (l'aimant collera au trombone). Demandez à votre enfant de dire quelles cartes d'articulation qu'il attrape. Pour un défi, dites « J'ai attrapé un ___ ! »
- **J'espionne** : Collez les cartes d'articulation dans la pièce. Utilisez un rouleau de papier toilette ou un rouleau d'essuie-tout comme des jumelles et recherchez les cartes d'articulation. Demandez à votre enfant de dire quelles cartes flash il « espionne » au fur et à mesure. Pour un défi, dites « JE vois un ___ ! »
- **Jeu de lancer** : Posez les cartes d'articulation face cachée sur le sol. Reculez et lancez un pouf/ballon sur les cartes. Nommez la carte d'articulation sur laquelle le pouf/ballon atterrit. Pour une variante de ceci, posez quelques cartes sur la table, lancez une pièce de monnaie sur les cartes et identifiez la carte sur laquelle la pièce atterrit. Pour un défi, dites « C'est un ___ ! »
- **Lecture et recherche** : Cachez les cartes d'articulation dans un livre d'images ou associez l'image de leur carte d'articulation au même élément dans une image du livre. Cela pourrait être très amusant avec les livres « J'espionne » ou d'autres séries de recherche et de découverte. Tournez chaque page et demandez à votre enfant de prononcer le nom de la carte lorsqu'il la trouve, ou pour un défi, essayez « J'ai trouvé un ___ ! »
- **Casse-têtes** : Placez les cartes d'articulation sous les pièces de casse-têtes. Pendant que votre enfant assemble le casse-tête, demandez-lui de dire la cible sur la carte d'articulation avant de mettre la pièce dans son casse-tête. Pour un défi, dites « J'ai trouvé un ___ ! »
- **Photographe** : Demandez à votre enfant de prendre des photos des objets nommer dans chaque carte articulation avec un téléphone intelligent ou un appareil photo et de nommer chaque mot à voix haute pendant qu'il prend la photo. Pour un défi, dites « Je vois un ___ ! »
- **Qu'est-ce qui manque ?** : Déposez quelques cartes d'articulation sur la table et demandez à votre enfant de les regarder. Ensuite, retirez une carte pendant que votre enfant ferme les yeux. Demandez-leur d'essayer de deviner quelle carte d'articulation a disparue. Pour un défi, demandez-leur de deviner en utilisant « Est-ce le ___ a disparu ? »
- **Sac de cartes** : Mettez toutes les cartes d'articulation dans un sac. Demandez à votre enfant de fermer les yeux, d'en choisir un dans le sac, puis de le nommer. Pour un défi, dites « J'ai un ___ ! »
- **Indices** : Choisissez une carte d'articulation, face cachée. À tour de rôle, donnez des indices sur ce qu'est la carte (p. ex. « C'est quelque chose que tu manges »), pendant que l'autre partenaire essaie de deviner. Pour un défi, demandez en phrases, en demandant "Est-ce un ___ ?"
- **Course à obstacles** : Placez les cartes d'articulation sur le sol. Dites à votre enfant comment passer d'une carte à l'autre. Votre enfant peut ensuite sauter/rouler/s'étirer/courir de carte en carte, en indiquant chaque cible au fur et à mesure qu'il s'y dirige. Pour relever un défi, demandez-leur de vous diriger (p. ex. « Sauter sur le ___ ! », « Courir vers le ___ »).
- **Lancer d'images** : Dessinez un cercle sur du papier ou sur le trottoir avec de la craie, ou utilisez un cerceau et lancez des cartes d'articulation dans le cercle pendant que vous les

nommez. Vous pouvez également utiliser une boîte ou un panier et jeter les cartes pendant que vous prononcez le mot. Pour un défi, essayez « Je lance le ___ ! »

- **Jeux de société** : Jouez à un jeu ensemble et chacun doit prendre une carte d'articulation et nommer le mot avant de pouvoir jouer son tour. Pour un défi, dites « Ma carte est ___ ! »
- **Collecte de jetons** : Mettez un sou, un petit jouet, un autocollant ou un bonbon sur chaque carte d'articulation lorsque vous les nommez. Ensuite, dites à nouveau les cibles sur les cartes d'articulation et récupérez les objets dans un bol pour les conserver. Pour un défi, dites « J'ai un ___ ! »
- **Bijoux** : Fabriquez un collier en enfilant une perle à chaque fois que vous prononcez la cible sur la carte d'articulation (ou reliez des trombones ensemble à chaque fois pour former une « chaîne »). Pour un défi, essayez « C'est un ___ ! »
- **Création de jeu de société** : Créez votre propre jeu de société avec les cartes d'articulation alignées sur quelques rangées. Utilisez n'importe quel objet comme pièce de jeu pour vous déplacer sur le plateau. Demandez à votre enfant de lancer un dé et de se déplacer du nombre de cases, soit en indiquant chaque cible qu'il passe au fur et à mesure qu'il se déplace, soit en indiquant la cible sur laquelle il atterrit. Pour un défi, essayez "J'ai atterri sur un ___ !"
- **Chasse au trésor** : Cachez les cartes d'articulation dans la maison. Créez une liste des cartes d'articulation et cochez les cartes sur la liste au fur et à mesure qu'ils les trouvent. Lorsque votre enfant trouve une carte, demandez-lui de dire la cible sur la carte. Pour un défi, essayez, « Nous avons trouvé un ___ ! »

Amusez-vous !